

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №5 от 30.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  Коровин Д.В.  
Приказ от 30.03.2023 г. № 53



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы с.Сторожевое  
Усманского муниципального района Липецкой области  
за 2022 год

## I. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности МБОУ СОШ с. Сторожевое, подлежащей самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	266 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	95 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	120 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	102 чел. 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, по-	1 чел. 14,2%

	лучивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	230 чел. 85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131 чел. 49%
1.19.1	Регионального уровня	24 чел. 9 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел. 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13 чел. 4,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	10 чел. 3,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 чел. 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 чел. 96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел. 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел. 96 %
1.29.1	Высшая	8 чел. 28,5 %
1.29.2	Первая	19 чел. 67,8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 чел.

		3,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел. 39 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел. 28,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел. 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел. 100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	266 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв.м

**Показатели  
деятельности организации дополнительного образования,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	245 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	21 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	93 чел.

1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	126 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	5 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	154 чел. 56%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	15 чел. 5%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	9 чел. 3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2 чел. 0.7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 чел. 0.7%
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел. %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 чел. 0,7%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	20 чел. 7%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	230 чел. 84%
1.8.1	На муниципальном уровне	180 чел. 67%
1.8.2	На региональном уровне	40 чел. 7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	14 чел. 4%
1.8.4	На федеральном уровне	10 чел. 3,6%
1.8.5	На международном уровне	0 чел. %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	131 чел. 49%
1.9.1	На муниципальном уровне	115 чел. 42%
1.9.2	На региональном уровне	25 чел. 9%
1.9.3	На межрегиональном уровне	3 чел. %
1.9.4	На федеральном уровне	0 чел. 0,3%

1.9.5	На международном уровне	0 чел. %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	90 чел. 33%
1.10.1	Муниципального уровня	60 чел. 22%
1.10.2	Регионального уровня	60 чел. 22%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел. 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 чел. %
1.10.5	Международного уровня	0 чел./%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	8 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 чел. 88%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел. 88%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел. 12%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. 12%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел. 93 %
1.17.1	Высшая	3 чел. 37 %
1.17.2	Первая	5 чел. 63 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 чел. 0 %
1.18.2	Свыше 30 лет	12 чел. 41 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	0 чел. 0 %

	лет	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел. 63 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	8 чел. 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 чел. 12%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	26 единиц
1.23.2	За отчетный период	12 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11 единиц
2.2.1	Учебный класс	4 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	2 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	245 чел. 100%

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	10 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 чел. 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 чел. 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел. 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел. 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел. 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 чел. 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 чел./%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 чел./%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел. 100%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел. 100%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел./%
1.8.1.	Высшая	0 чел./%
1.8.2.	Первая	0 чел./%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	0 чел./%



	работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0 чел. 0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 чел. 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел. 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 чел./%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 чел./%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,1 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51,5 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## II. Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

#### Общая характеристика организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сторожевое Усманского муниципального района Липецкой области
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ СОШ с. Сторожевое
Учредитель	администрация Усманского муниципального района Липецкой области в лице комитета по образованию
Руководитель	Коровин Дмитрий Викторович
Адрес организации	399344, Липецкая область, Усманский район, с. Сторожевое, ул. Школьная, д. 46
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shcoolst@mail.ru">shcoolst@mail.ru</a>
Дата создания	1914 год
Наименование филиала	Сторожевско-Хуторской филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Сторожевое Усманского муниципального района Липецкой области
Адрес филиала	399368, Липецкая область, Усманский район, с. Сторожевские Хутора, ул. Центральная, д. 70
Лицензия	От 11.12.2014г., бессрочно, серия 48Л01 № 0000928
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Управлением образования и науки Липецкой области, дата выдачи - 08 декабря 2014 года, срок действия - 08 декабря 2026г.

МБОУ СОШ с. Сторожевое – базовое образовательное учреждение, имеющее филиал в с. Сторожевские Хутора.

Базовая школа расположена в центре села Сторожевое, находящегося в 7 км от районного центра - города Усмани.

На территории сельского поселения имеются социально-культурные учреждения: досуговый центр, сельская библиотека. В 2015 году построен и функционирует православный храм.

На территории села функционируют объекты социальной сферы: Сторожевской сельсовет, ФАП, почтовое отделение, филиал сбербанка, 3 торговые точки; а также объекты спортивной инфраструктуры – детские спортивные площадки.

В базовой школе (по данным на декабрь 2022 года) обучались 226 учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет. Обучение организовано в 1 смену (занятия для учащихся 2, 3 классов организовано в подсменок, начало занятий - с 11 ч. 30 мин.). В школе имеется необходимое материально-техническое оборудование для организации учебной и внеурочной деятельности, соответствующее современным требованиям, продолжается переоснащение образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.

Сторожевско-Хуторской филиал расположен в с. Сторожевские Хутора Усманского района, на расстоянии 12 км. от базовой школы. В нем обучались 41 учащийся 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9

классов, проживающих в селе Сторожевские Хутора и деревне Федоровка. Для удовлетворения потребностей детей, проживающих на территории Сторожевско-Хуторского сельского поселения, в получении дошкольного образования в филиале с 2014 года открыта дошкольная группа. В 2022 году ее посещали 11 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

*Обучение в школе подразделено на 3 уровня образования:*

начальный уровень – 1-4 классы;

основной уровень – 5-9 классы;

средний уровень – 10-11 классы.

Каждый уровень образования, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся.

На всех уровнях образования созданы необходимые условия для реализации ФГОС. Учебные планы предоставляют возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

#### Информация о наличии правоустанавливающих документов

В 2022 году МБОУ СОШ с. Сторожевое осуществляло свою деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов:

Устав - приказ от 09.07.2019 № 293, зарегистрирован 16.07.2019г. ГРН 2194827181976.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия 48Л01 № 0000928, регистрационный номер №797, дата выдачи 11 декабря 2014г.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 48А01 № 0000247, регистрационный номер 053, дата выдачи 8 декабря 2014 г, срок действия 08 декабря 2026 г.

ОГРН: 1024800731185

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 48 № 001567869 от 01 октября 2010 г.

ИНН:4816004550

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001422998 от 7 декабря 1998 г.

Паспорт безопасности организации от 26 сентября 2022г.

#### Информация о документации организации

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с.Сторожевое осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования, Дополнительными общеразвивающими программами, Основной образовательной программой дошкольного образования, включая календарной учебный график, учебный план и рабочие программы педагогов.

На каждого обучающегося и воспитанника оформлено личное дело, которое хранится в отдельной папке каждого класса (группы).

В 2022 году была продолжена реализация Программы развития на 2019-2023 г.г. Коллектив решал задачи по реализации национального проекта «Образование».

#### Информация о документации организации, касающейся трудовых отношений

Сведения о сотрудниках, принятых на работу и уволившихся в 2022 году, фиксировались в книге приказов, журнале учета трудовых книжек.

В отчетном году движения педагогических кадров не был. По состоянию на 31.12.2022г. в МБОУ СОШ с. Сторожевое работало 35 педагогических работников (из них 1 человек - внешний совместитель).

Защита социально - трудовых прав и профессиональных интересов работников МБОУ СОШ с. Сторожевое осуществлялась на основании Коллективного договора. С целью создания

условий для эффективной работы коллектива, трудовые отношения строились на основании Правил внутреннего трудового распорядка.

Гарантией качественной работы сотрудников в условиях реализации ФГОС стали разработанные и утвержденные должностные инструкции для всех категорий работников, с которыми все ознакомлены под роспись. Со всеми работниками проведен инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности, по мерам по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции.

**Выводы:** для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Сторожевое располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

## 2. Оценка системы управления организации

### Характеристика сложившейся системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

*Органы управления, действующие в Школе:*

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	В компетенцию Педагогического совета входит принятие решений по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование организации образовательного процесса Школы;</li> <li>• разработка и принятие образовательных программ Школы;</li> <li>• принятие локальных актов в пределах своей компетенции;</li> <li>• выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>• организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, внедрение в практику работы Школы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>• принятие решения об отчислении учащихся и воспитанников в соответствии с законодательством;</li> <li>• принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся;</li> <li>• осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся и воспитанников по вопросам организации образовательного процесса, профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, жестокого обращения с несовершеннолетними.</li> </ul>
Общее собрание работников	В компетенцию Общего собрания входит: <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие решений по организации работы трудового коллектива, развитию инициативы трудового коллектива;</li> <li>• внесение предложений в программу развития Школы;</li> <li>• создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья,</li> </ul>

	<p>организации питания учащихся, воспитанников и работников Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие решения о награждении работников Школы и (или) ходатайстве по награждению работников Школы в вышестоящие организации;</li> <li>• делегирование представителей коллектива в Управляющий совет Школы;</li> <li>• избрание представителей работников в органы и комиссии Школы;</li> <li>• принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы в пределах своей компетенции</li> </ul>
Совет учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся.</li> <li>• Организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе.</li> <li>• Организует выпуск школьной газеты.</li> <li>• На заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий.</li> <li>• Принимает участие в рассмотрении и принятии локальных актов.</li> <li>• Участвует в проектах.</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействует администрации школы в совершенствовании условий образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Контролирует организацию питания в школе и в дошкольной группе.</li> <li>• Принимает участие в рассмотрении и принятии локальных актов.</li> <li>• Оказывает помощь в проведении общешкольных родительских собраний</li> </ul>

#### Оценка результативности и эффективности действующей в организации системы управления

Коллегиальные органы управления решают стратегические и тактические задачи.

В 2022 году Управляющий Совет рассматривал основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образовательную программу дошкольного образования и дополнительного образования, программу воспитания, перечень учебников для реализации программ, вопросы организации питания и др. За 2022 год проведено 5 заседаний.

Педагогический совет рассмотрел основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образовательную программу дошкольного образования и дополнительного образования, изучил реалии, проблемы и перспективы получения качественного общего образования обучающихся в школе, утвердил аналитические отчеты аттестующихся учителей, изучил эффективность работы педагогов во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании, утвердил список учебников для реализации ФГОС в 2022-2023 учебном году; анализировал выполнение рабочих программ по предметам в 2021-2022 учебном году, принял решения о допуске к ГИА, о переводе учащихся, о выдаче документов государственного образца и др.

Общее собрание трудового коллектива вносило изменения в коллективный договор, выдвигало кандидатуры работников для награждения, рассматривало новое положение об оплате труда работников.

Совет школы на заседаниях рассматривал вопросы обеспечения общественного порядка и антитеррористической защищенности школы, улучшения условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Совет родителей участвовал в организации и контроле за горячим питанием учащихся, организовал досуговую деятельность учащихся. Принимал участие в разработке и согласовании нормативных актов ОУ.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления-Совета учащихся, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Совет профилактики на 12 заседаниях занимался профилактикой асоциального поведения и правонарушений с 3 детьми и их законными представителями. Организованы 22 выезда в семьи, которое состоит на профилактическом учете.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития.

С 1 сентября 2022 года вступил в силу закон, который снимает излишнюю бюрократическую нагрузку с учителей. Благодаря этому учителя работают с минимальным количеством документов, напрямую связанных с образовательным процессом: это рабочая программа и классный журнал. Преподаватели кружков и секций заполняют также журнал внеурочной деятельности, классные руководители – план воспитательной работы. По запросу педагоги могут писать характеристики на обучающихся. За ведение остальной документации отвечают административные работники

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации. Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями, при этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, совещания при директоре.

**Выводы:** самообследованием установлено, что система управления МБОУ СОШ с. Сторожевое обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся, в школе созданы все формы общественного управления. По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### Оценка обеспечения координации деятельности педагогической и психологической работы в организации

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической и психологической служб МБОУ СОШ с.Сторожевое следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией школы и родителями обучающихся.

В течении 2022г. учебного года было проведено 24 консультации для учащихся, а также 11 – для педагогов школы, и 32 консультации для родителей (законных представителей) учащихся.

В течение 2022 года согласно годовому плану школы и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению учебно-воспитательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития обучающихся.

Особое внимание педагога-психолога в 2022 году было направлено на адаптацию первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших учеников школы и воспитанников дошкольной группы.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям, требующими «особого» внимания и испытывающим трудности в обучении. В 2022г. было проведено 2 заседания консилиума. На основании полученных данных разработаны рекомендации для участников образовательных отношений профорганизации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

#### Оценка социальной работы организации (работа педагога-психолога)

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей, обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 5-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, методах борьбы со стрессом, повышение самооценки. Всего за 2022 г. было проведено 14 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Были проведены мероприятия с обучающимися школы направленные на предотвращение правонарушений, суицидального риска, профилактику алкоголизма, табакокурения, наркомании, СПИДа/ВИЧ инфекции, сквернословия, компьютерной зависимости. Проведен конкурс рисунков «Я выбираю жизнь» для детей, состоящих на различных видах учета, онлайн-конкурс для родителей "Напиши письмо ребенку", направленный на укрепление детско-родительских отношений.

Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, выявлена «группа риска», с которой проводилась индивидуальная работа.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Кроме того, педагогом-психологом в течение года проводились консультации с девятиклассниками и одиннадцатиклассниками, индивидуальные занятия консультации с детьми и родителями, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

Расширить социальную работу школы и работу педагога-психолога в 2022 году позволили возможности образовательного центра «Точки роста», открытого 1 сентября 2020 года. На базе «Точки роста» проходят профориентационные мероприятия с педагогом-психологом, круглые столы, заседания дискуссионного клуба, интеллектуальные игры и др. Кроме того, функционирует кружок гуманитарного профиля «Азбука общения», программа которого направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5-7 классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения.

#### Оценка взаимодействия семьи и организации

Социальный состав семей МБОУ СОШ с.Сторожевое:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Всего учащихся в школе	271
2.	<i>Многодетные семьи</i>	
	Количество семей	60
	Количество обучающихся школы	101
3.	<i>Неполные семьи (воспитывает одна мать, один отец)</i>	
	Количество семей	11
	Количество обучающихся школы	14
4.	<i>Матери – одиночки (если в графе об отце стоит прочерк)</i>	
	Количество семей	14
	Количество обучающихся школы	22
5.	<i>Малообеспеченные семьи</i>	
	Количество семей	2
	Количество обучающихся школы	2
6.	<i>Неблагополучные семьи</i>	
	Количество семей	2
	Количество обучающихся школы	3

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в МБОУ СОШ с.Сторожевое является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

«Общественность – Семья – Школа» - школьная программа Федерального проекта «Современные родители». Традиционными стали встречи с родителями, родительские лектории, творческие мастерские, праздники «Семейные традиции», «День здоровья» и др. В школе функционируют: Совет родителей, Совет отцов.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи в текущем году была представлена классным руководителям. Работа с родителями была организована в том числе и с использованием социальных сетей, мессенджеров, по телефону, по средствам школьного сайта.

В школе работала школьная служба примирения, в состав которой входят родители учащихся. По итогам 2022 года было проведено 5 заседаний, где рассмотрены проблемные ситуации с привлечением родителей.

Эффективными мерами профилактической работы остаются индивидуальные разъяснительно-профилактические беседы с родителями, посещение семей по месту жительства, работа родительского патруля, оказание добровольной материальной помощи малоимущим семьям, а также семьям, оказавшимся в трудном жизненном положении.

В школе проводятся мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы и планом по профилактике законопослушного поведения учащихся. Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и семей «группы риска», ведется постоянный контроль текущей успеваемости, посещаемости учебных занятий, внеурочной занятости учащихся, находящихся в социально – опасном положении. На заседаниях Совета родителей и общешкольных родительских собраниях согласно планам работы рассматриваются вопросы по воспитанию и обучению безопасному поведению учащихся.

Все перечисленное выше помогает нам осуществлять взаимодействие между семьей и школой, что улучшает результат совместных действий для решения проблемы успешности обучения и воспитания учащихся.

Мониторинг родительской удовлетворённости позволяет нам сделать вывод о том, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, что педагогическому коллективу удалось выстроить позитивный диалог между школой и родителями, и сложившаяся система работы повышает ответственность родителей за воспитание детей.

Однако, есть семьи, которые критически относятся к совместной работе. Отрицают любые начинания, скептически настроены на работу. Как правило, они отказываются принимать участие в совместных классных делах, мероприятиях, всегда негативно высказываются во время проведения опросов и анкетирования.

**Выводы:** социальный состав семей МБОУ СОШ с.Сторожевое весьма разнообразен, однако, проводимая работа с родительской общественностью помогает осуществлять взаимодействие между семьей и школой, что улучшает результат совместных действий для решения проблемы успешности обучения и воспитания учащихся; мониторинг родительской удовлетворённости позволяет сделать вывод о том, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, что педагогическому коллективу удалось выстроить позитивный диалог между школой и родителями, и сложившаяся система работы повышает ответственность родителей за воспитание детей.

#### Оценка организации работы по предоставлению льгот

В школе организована работа по предоставлению льготных пособий для учащихся из многодетных семей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей из малообеспеченных семей, посещающих группу продленного дня. Детям из семей мобилизованных граждан организовано двухразовое горячее питание на 80 руб.

Дети начальных классов обеспечиваются бесплатным 2-х разовым горячим питанием на сумму 80 рублей. Обучающимся на дому по заключению лечебно-профилактических учреждений, выплачивается компенсация родителям (законным представителям) за питание и на приобретение рабочих тетрадей и учебных пособий. За счёт регионального бюджета организовано



двухразовое питание на сумму 80 рублей для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов. Дети из многодетных семей получают обеды на сумму 55 рублей за счет государства и завтраки на сумму 20 рублей за родительскую доплату. Дети участников СВО получают горячее двухразовое питание на сумму 80 рублей.

На основании закона Липецкой области № 259 03 от 27.03.2009г. ст. 24 «О социальных, поощрительных выплатах и мерах социальной поддержки в сфере семейной и демографической политики, а также лицам, имеющим особые заслуги перед РФ и Липецкой областью» дети из многодетных семей, ежегодно получают социальную выплату на приобретение школьной формы в размере 2750 руб., спортивной формы в размере 2210 руб.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ СОШ с.Сторожевое строится в соответствии с рабочей программой воспитания, которая в соответствии с письмом Минпросвещения от 18.07.2022г. «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» была переработана и размещена на сайте школы. Рабочая программа воспитания состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целью воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Сторожевое является создание и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую субботу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов на основе примерной программы курса «Разговоры о важном». Были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разго-

воры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 9а классе: в классном кабинете неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. К ноябрю 2022 года оборудование было исправлено, что дало возможность полноценно использовать все информационные ресурсы к проведению занятий.

Воспитательная работа в школе направлена на реализацию федеральных проектов нацпроекта «Образование».

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2020 года в МБОУ СОШ с. Сторожевое начал работу Центр образования «Точка роста». В 2022 году педагоги продолжили активно использовать современное оборудование для реализации основных и дополнительных программ цифрового и гуманитарного профилей. Дети на современном цифровом уровне изучали технологию, информатику, ОБЖ, а также посещали профильные кружки и секции во внеурочное время, занимались проектной деятельностью. На базе «Точки роста» продолжают работать кружки: «Шахматный клуб», «Медиаарт», «Дизайн жилого помещения», «Азбука общения», «Студия Робототехники», «Робототехника ЛЕГО», «3D моделирование», «Школа выживания». Систематически проходят занятия в рамках всероссийских проектов: уроки финансовой грамотности, урок цифры, уроки мужества. Тестирование по профориентации «Билет в будущее». Проводилась подготовка к олимпиаде на знание правил дорожного движения «Дорожная азбука».

Ключевые общешкольные дела – реализованы на трех уровнях: внешкольном – проекты «Мой школьный двор», «Реактор», «Сад памяти», «Окна Победы», на школьном – общешкольные праздники: «День знаний», «Праздник Последнего звонка», «Осенний бал», «Новый год у ворот», «Дни защиты от экологической опасности», «День народного единства», «День матери», «День воссоединения Крыма с Россией» и др. На уровне классов – организация ученического самоуправления, делегирование в общешкольные советы дел, проведение праздников: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в отряд ЮИД» и др. Традиционными стали конкурсы «Самый спортивный класс», «Ученик года».

В течение года особое внимание уделялось организации деятельности детских общественных объединений. Реализация воспитательных задач осуществлялась через функционирование органа ученического самоуправления – «СТРИЖ», первичной ячейки РДДМ, отряда Юнармейского движения, волонтерской деятельности объединения «Мы – вместе». Спортивное направление организуется через деятельность спортивных клубов «Юный олимпиец», «Олимп». Более 70% учащихся школы охвачены деятельностью общественных объединений.

С 2011 года в школе функционирует исторический уголок, который стал площадкой для поиска материала для написания исследовательских работ по истории школы, участвовал в подготовке учащихся школы к участию в школьной исторической конференции «Отечество».

В связи с открытием Точки роста систематизирована работа школьных медиа: организована деятельность кружка «Медиаарт», советом учащихся издается школьная газета «Шпаргалка». В целях развития коммуникативной культуры школьников, освящения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания к школе создано сообщество школы в социальной сети ВКонтакте.

Федеральный проект «Социальная активность» реализуется через школьный проект «Мы – вместе», который нацелен на формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых делах. Силами волонтеров в школе проводятся акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе. (операция «Земля – наш общий дом», «Цветы», «Весенняя Неделя Добра», «Наш школьный двор», «День Земли»),
- воспитание уважительное отношение к труду педагога. (акция «Поздравь педагога», проведение Дня самоуправления в День учителя),
- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Солдат Победы», «Письмо ветерану», «Вахта памяти», акция «Бессмертный полк», «Сад Памяти», «Окна Победы»)
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Недели добра», тимуровские десанты)
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», конкурс «Самый спортивный класс»).

По состоянию на конец 2022 года 33 ученика школы (11,8% от общего числа обучающихся) зарегистрированы в единой информационной системе «Добровольцы России» и принимают участие в проводимых проектах и акциях.

**Выводы:** поставленные на 2022 год задачи воспитания подрастающего поколения можно считать решёнными. В 2023 году будет подложена работа по усилению воспитательного воздействия на обучающихся, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для успешного самоутверждения каждого ученика, обретения каждым необходимого социального статуса в среде сверстников.

#### Анализ и оценка состояния дополнительного образования

На базе школы функционируют объединения: «Плавание», «Спортивные игры», «Волейбол», «Шахматы», «Допризывник», «Юные инспектора движения», «Истоки», «Робототехника», «3D- моделирование», «Школа выживания», «Медиаарт», «Начальное моделирование», «Дизайн жилого помещения», «Азбука общения». 55% обучающихся школы посещают более двух объединений дополнительного образования. Всего охват дополнительным образованием – 90% обучающихся.

МБОУ СОШ с. Сторожевое платные образовательные услуги не оказывает.

**Выводы:** дополнительное образование школы соответствует современным требованиям общества, направлено на развитие индивидуальных особенностей ребенка, формирует целеустремленность, самостоятельность, лидерские качества.

#### Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательной деятельности выявлялось через анкетирование и опросы общественного мнения, имеется возможность опроса по средствам школьного сайта, кроме того, отзывы могут быть оставлены на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях. В целях мониторинга мнения участников образовательных отношений о деятельности школы ведется журнал обращения граждан.

*Таблица показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) в целом качеством образовательных услуг и условиям их предоставления в 2021 году*

Вариант ответа	Родители учащихся 1-4 кл.	Родители учащихся 5-9 кл.	Родители учащихся 10-11 кл.	Средний показатель по школе
Да	67,3%	68,4%	89%	74,5%
Скорее «Да»	30,6%	29,5%	11%	23,8%
Скорее «Нет»	3,1%	2,1%	0%	2,6%
Нет	0%	0%	0%	0%

**Выводы:** показатели достаточно высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиям и качеством образовательных услуг в МБОУ СОШ с. Сторожевое в 2022 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации МБОУ СОШ с. Сторожевое по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания результатов.

#### Анализ и оценка качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

Параметры статистики	2019-2020 уч. г.	2020–2021 уч. г.	2021-2022 уч.г.	Декабрь 2022
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	312	273	271	268
– начальная школа	133	113	107	112
– основная школа	160	144	151	143
– средняя школа	19	16	13	13
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
– начальная школа	0	0	0	-
– основная школа	0	0	0	-
– средняя школа	0	0	0	-
Не получили аттестата:	0	0	0	
– об основном общем образовании	0	0	0	-
– среднем общем образовании	0	0	0	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	3		-
– в основной школе	3	2	0	-
– средней школе	0	1	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 2020 г. наблюдается сокращение численности обучающихся, причиной послужил перевод учеников в новую школу МБОУ СОШ № 4 города Усмани. Однако, это обстоятельство позволило сократить количество классов, обучающихся в подменок с 5х до 2х. В последующие три года контингент сохранен.

Профильного обучения в Школе нет. На углубленном уровне ученики 10-11 классов изучают предмет «Математика».

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

На дому обучался 1 ребенок-инвалид, осваивал основную образовательную программу основного общего образования.

*Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 3 года:*

всего уч-ся	всего аттестовано уч-ся	качество знаний в %			успеваемость в %		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
267	241	45	45	42	100	99,6	100

На конец 2021-2022 учебного года всего в школе обучалось 266 учащихся, промежуточную аттестацию проходили обучающиеся 2-11 классов (241 ученик). Если сравнить результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по показателям «качество знаний» и «успеваемость» за три учебных года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен, но не высок (42-45%), но в 2022 году достигнут 100% уровень

успеваемости.

### Результаты государственной итоговой аттестации

Показателем качества образования обучающихся школы является прохождение государственной итоговой аттестации. В 2022 году все обучающиеся 9, 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. 100 % выпускников среднего общего образования и 100 % выпускников основного общего образования получили аттестат.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 1 человек, что составило 14% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 7 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

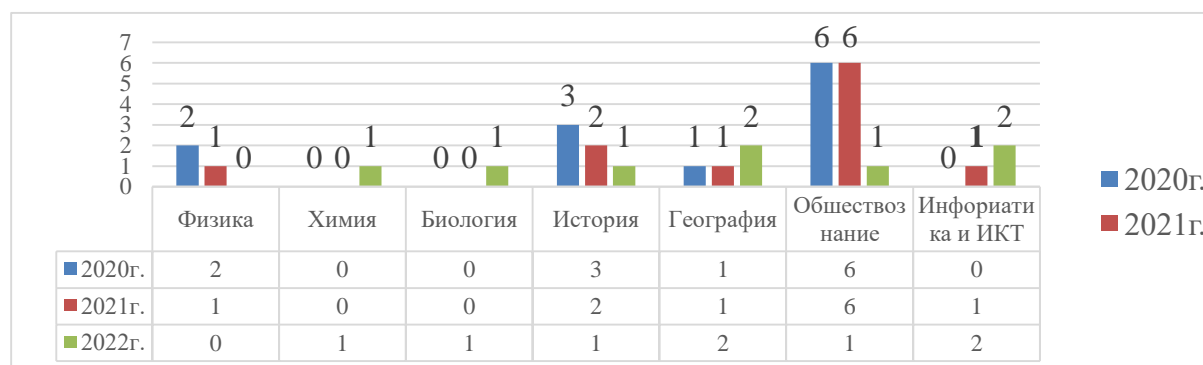
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 7 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 3 человека, что составило 43 % от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 4 человека, что составило 57 % от обучающихся 11-х классов.

Практически все выпускники 11-х классов школы ежегодно ориентированы на дальнейшее обучение в ВУЗе и помимо русского языка и математики сдают ЕГЭ по предметам, основываясь на перечне вступительных испытаний, установленных ВУЗами.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 1 выпускник, информатику – 2, химию – 1, историю – 1, биологию – 1, географию – 2.

### **Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние 3 года**



### **Результаты государственной итоговой аттестации за 3 года**

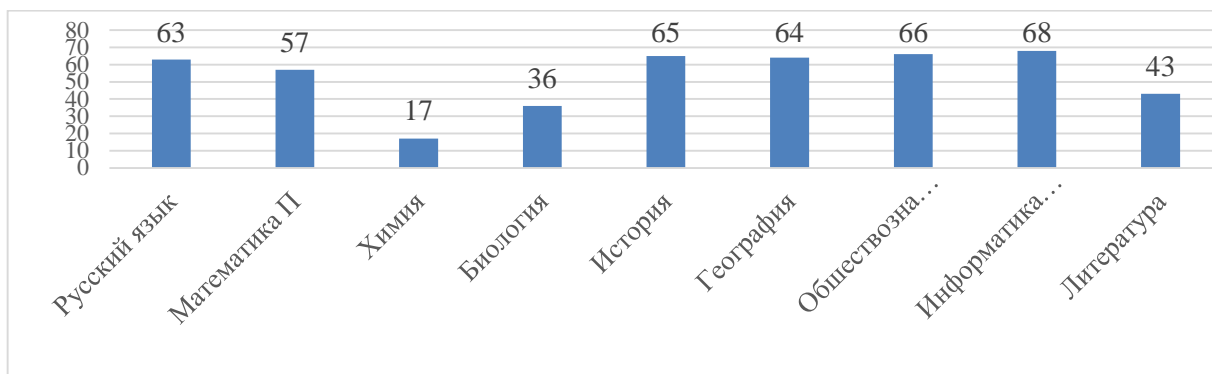
К ГИА в 2022 году были допущены все обучающиеся 11 класса, стоит отметить, что за последние 3 года случаев не допуска к ГИА не было.

### **Качество метапредметных результатов обучающихся**

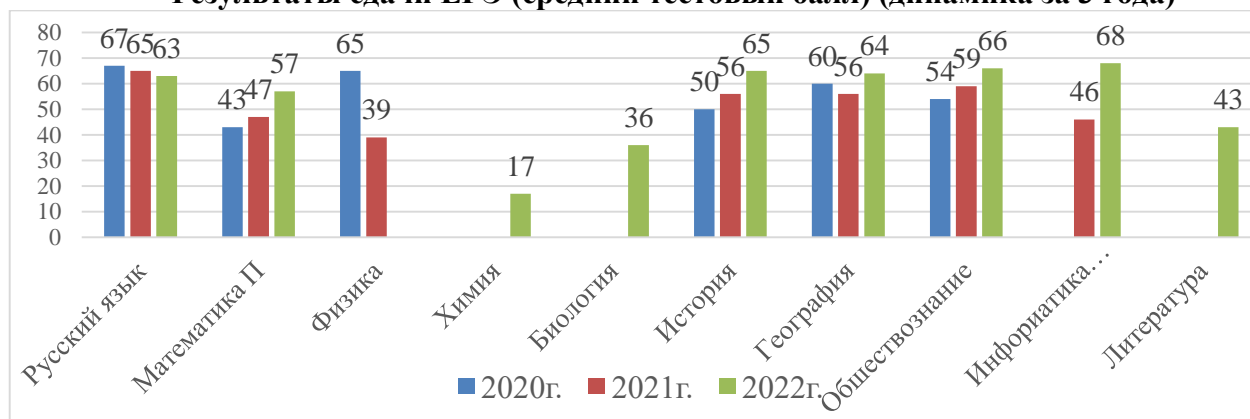
Выпускники 2022 года успешно написали Итоговое сочинение, являющееся условием допуска к ГИА.

*Доля обучающихся 11-х классов, участников итогового сочинения в 2021-2022 учебном году, получивших «зачёт» по критериям №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и №3 «Композиция и логика рассуждения» (от общего количества участников итогового сочинения) составила 100%. Этот показатель является стабильным на протяжении последних 3-х лет.*

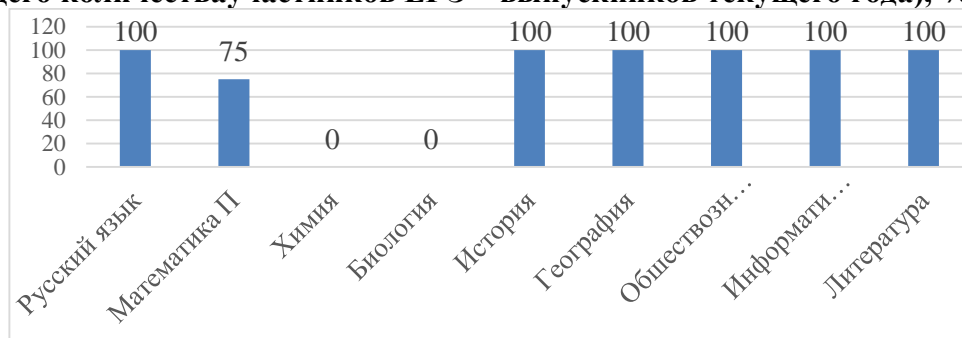
### **Качество предметной подготовки обучающихся базового/минимального уровня Результаты сдачи ЕГЭ (средний тестовый балл) в 2022 году**



**Результаты сдачи ЕГЭ (средний тестовый балл) (динамика за 3 года)**



**Доля выпускников 11-х классов с массовыми результатами ЕГЭ (от общего количества участников ЕГЭ – выпускников текущего года), %**



**Итоги результатов ГИА в форме ЕГЭ за три года**

Учебный год	Учебные предметы	все го	Количество выпускников								Средний балл		
			Сдававших		100 баллов		90-99 баллов		80-89 баллов			Не перешли минимальный порог	
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва		чел.	% от общего кол-ва
2019-2020	Русский язык	8	8	100					1	13			67
	Математика II.	8	5	63							1	13	43
	Обществознание	8	6	75									54
	История	8	3	39									50
	География	8	1	13									60
	Физика	8	2	26									65
2020-2021	Русский язык	10	10	100			1	10					65
	Математика II.	10	10	100									47
	Обществознание	10	5	50									59
	История	10	2	20									56
	Информатика	10	1	10									46
	География	10	1	10									56

	Физика	10	1	10									39
2021-2022	Русский язык	7	7	100			1	14					63
	Математика П.	7	4	57							1	14	57
	Математика Б	7	3	43									4
	Обществознание	7	1	14									66
	История	7	1	14									65
	Биология	7	1	14							1	14	36
	Химия	7	1	14							1	14	17
	География	7	2	28									64
	Литература	7	1	14									43
	Информатика	7	2	28					1	14			68

Итоги ЕГЭ-2022 выпускников школы говорят как о позитивных результатах в достижении качества образования, так и о существующих проблемах.

Успешнее всего в 2022 году (в сравнении с 2020 и 2021 годами) выпускники школы сдали ЕГЭ по математике профильного уровня, истории, обществознанию, географии и информатике (повысился средний тестовый балл). Такие результаты сдачи участниками ЕГЭ экзаменов по большинству учебных предметов, их рост, прежде всего, достижение педагогов школы, которые грамотно готовят выпускников к экзаменам, грамотно организуя работу с материалами ЕГЭ, учитывая результаты прошлых лет.

Проанализируем результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2022 года, сосредоточившись на показателях: «Доля участников экзаменов с высоким уровнем подготовки» и «Доля участников экзаменов, не освоивших государственный образовательный стандарт».

Под высоким уровнем подготовки выпускника понимается получение им такого тестового балла, который свидетельствует о наличии системных знаний, комплексных умений и способностей выполнять творческие задания по предмету.

80 и более баллов при сдаче ЕГЭ набрал 1 выпускник по двум предметам (русскому языку – 94 балла и информатике – 85 баллов).

*Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ 90 и более баллов (от общего количества участников ЕГЭ – выпускников текущего года) составила 14%*

Далее рассмотрим данные школьной системы образования по показателю «Доля участников экзаменов, не освоивших государственный образовательный стандарт».

Напомним, что к государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования. Таким образом, наличие положительной отметки означает освоение государственного стандарта по меньшей мере на базовом уровне.

В 2022 году школа реализовала «программу min» – все участники ЕГЭ по русскому языку и математике (с учетом пересдачи математики одним выпускником) набрали минимальное количество баллов единого государственного экзамена, установленное Рособрнадзором. Аттестат о среднем общем образовании получили 7 учащихся (100%).

Тем не менее, один учащийся школы, допущенный к государственной итоговой аттестации, не сумел набрать минимальное количество баллов ЕГЭ по выбранным для сдачи предметам – биологии и химии. Стоит обратить внимание на то, что на протяжении 3 лет сохраняется тенденция не успешности при сдаче математики профильного уровня (хотя при пересдаче предмета на базовом уровне ученики получают положительный результат). Это указывает на неосознанный выбор предметов и недостаточную подготовленность учащихся, а также на неэффективность труда педагогов, работающих с данными учащимися (в том числе необъективное оценивание).

1 выпускник 11-го класса школы получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», значения тестового балла выпускника по всем сдаваемым предметам превысили значение тестового балла ТБ 2.

*Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждённых медалью «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников (от*

общего количества выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании) – 100%

Доля выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении», сдавших ЕГЭ на повышенном уровне (от общего количества медалистов) составила 100 %

Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании (от общего количества учащихся 11-х классов) составила 100%

#### Выводы:

- содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ СОШ с. Сторожевое соответствует требованиям ФГОС СОО, ООО.
- в 2022 году повысился средний балл по математике профильного уровня, истории, обществознанию, географии и информатике;
- выявлена проблема преподавания математики, биологии и химии. Результат учащихся на ЕГЭ зависит от опыта учителя по подготовке к ЕГЭ, от уровня профессиональной компетентности педагога по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- подготовка к ЕГЭ у некоторых педагогов превращается в «натаскивание», при этом оказывается недостаточно продуманной ее стратегия, система, технология;
- результат ЕГЭ зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, самостоятельности мышления, др.).
- очевидно, что на контроле администрации должны быть:
  - освоение школьниками государственного образовательного стандарта по каждому предмету учебного плана;
  - качество преподавания учебных предметов;
  - объективность оценивания образовательных достижений учащихся.

В 2021-2022 учебном году 100% выпускников выбрали **ОГЭ** в качестве формы прохождения ГИА. Итоги ГИА-2022 в 9-х классах представлены с учетом результатов резервных сроков основного периода (июнь).

В 2021-2022 учебном году все 32 выпускника 9-х классов школы были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, успешно прошли Итоговое собеседование по русскому языку, являющееся условием допуска к ГИА.

Учащиеся сдавали в форме ОГЭ экзамены по обязательным учебным предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

**Выбор предметов для сдачи ОГЭ в 2022 году**



Из представленной диаграммы видно, что наиболее массовыми предметами по выбору учащихся стали география и математика, их выбрали для сдачи на ОГЭ 81% и 87,5% выпускников соответственно.

#### Качество предметной подготовки обучающихся

Результаты распределились следующим образом:

#### Итоги ГИА в форме ОГЭ в 2021-2022 уч. году:

Учебные предметы	Количество выпускников						Средний балл	Успеваемость	Качество	
	всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)				«2» (чел.)
		чел.	%							
Математика	32	32	100		2	30		3	100%	6,25 %



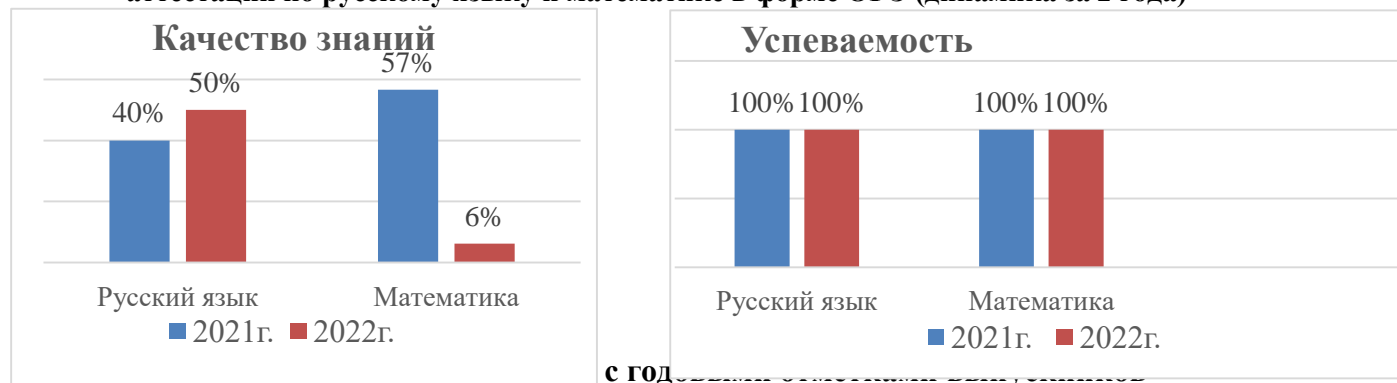
Русский язык	32	32	100	5	11	16		3,6	100%	50 %
Обществознание	32	2	6		2			4	100%	100 %
Биология	32	14	44		8	6		3,5	100%	57 %
География	32	26	81		10	16		3	100%	38 %
Информатика	32	28	88		1	27		3	100%	3,5 %
Литература	32	2	6		2			4	100%	100 %

Два учащихся не набрали необходимое количество баллов по географии в основной период и были допущены к повторной сдаче в резервный срок основного периода. В результате оба выпускника успешно пересдали ОГЭ по географии и получили оценку «4», неуспешность выпускников была связана, видимо, с их психологической неготовностью в день экзамена.

Сравним результаты ОГЭ по предметам по выбору с годовыми отметками. Подтвердили отметку: по обществознанию – 50% выпускников, по биологии – 71%, по географии – 58%, по информатике – 50%, по литературе – 0%.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. В 2021 году учащиеся сдавали в форме ОГЭ экзамены по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике. По этой причине проведен сравнительный анализ результативности ОГЭ по русскому языку и математике за последние 2 года.

#### Результаты прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ (динамика за 2 года)



#### в 2021-2022 учебном году

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	32	22	69	8	25	2	6
Математика	32	23	72	1	3	8	25

В успеваемость на ОГЭ по русскому языку на протяжении двух лет стабильно высокое – 100%.

Хотя качество знаний по русскому языку по сравнению с результатами 2021 года выросло на 10%, средний балл на ОГЭ стабилен и составляет 3,6, однако объективность оценивания в 2022 году оказалась выше, чем в 2021 (учащихся, подтвердивших годовую отметку стало на 22% больше). Данные протоколов проверки результатов ГИА по русскому языку свидетельствуют о том, что большинство девятиклассников владеет навыками синтаксического разбора словосочетания, пунктуационного разбора предложения и лексического разбора слова. В то же время практическая грамотность выпускников основной школы находится на невысоком уровне. Особого внимания требует работа над пунктуацией.

На ОГЭ по математике 100% выпускников преодолели установленный минимум, так же, как и годом ранее. Качество знаний по предмету составила 6,25%.

Средний балл ОГЭ по математике составил 3 балла, что на 0,6 балла ниже этого показателя 2020 года.

Хотя качество знаний по математике по сравнению с 2021 годом резко понизилось (на 51%) и 3 - средний балл ОГЭ-2022, подтвердили годовую отметку по математике 72% выпускников 9-х классов. Объективность оценивания выше в сравнении с 2021 годом на 19 %.

### **Качество предметной подготовки обучающихся базового/минимального уровня**

*Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании (от общего количества учащихся 9-х классов) – 100 %. Этот показатель стабилен на протяжении 5 лет.*

Подводя итоги ГИА-2022, отдельное внимание обратим на соответствие отметок за выполненную экзаменационную работу и годовых отметок учащихся. Одна из причин несовпадения годовой и экзаменационной отметок у учащихся – необъективность выставления отметок учителями - предметниками, у которых отметка не является измерителем уровня ЗУН учащихся.

### **Качество предметной подготовки обучающихся уровня выше среднего/высокого уровня**

*Доля выпускников 9-х классов, набравших по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ от 16 до 20 баллов по четырём сдаваемым учебным предметам (от общего количества участников ГИА-9) составила 0 %. В 2021 году данный показатель составил 30%.*

Учащихся школы, получивших на государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования отметки «5» по четырем сдаваемым предметам в 2022 году, нет. Учащихся, получивших аттестат особого образца нет.

Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ СОШ с. Сторожевое соответствует требованиям ФГОС ООО.

Выявлены проблема преподавания математики, информатики и географии. Проблема объективного оценивания учащихся остается все еще актуальной, несмотря на некоторую положительную динамику.

Среди причин этих проблем можно указать слабые знания отдельных учащихся, отсутствие у них мотивации на результат, отсутствие должного контроля за процессом обучения со стороны родителей. Но, по меньшей мере, непрофессионально будет исключить из ряда причин неудачи детей и самого учителя.

**Вывод:** в школе ведется системный анализа результатов ГИА (соотнесение с внутренней оценкой) на уровне администрации, предметных методических объединений, педагогов; выстроена система внутришкольного мониторинга с целью получения реальной картины успеваемости и качества обученности выпускников, выявления "группы риска", реализации индивидуальных планов работы с данной категорией учащихся.

### Всероссийские проверочные работы

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 8 классе по предмету «история».

### **Анализ проведенных работ показал:**

70 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Проблема преобладания неоднократно обсуждалась педагогами школы на рабочих совещаниях, педагогических советах. Было выявлено, что основной причиной этого является снижение, а далее отсутствие мотивации к учению обучающихся, а также необъективность оценивания. Результаты ВПР были проанализированы педагогами на школьных методических

объединениях, выявлены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому предмету в разрезе каждого учащегося, класса, параллели.

Для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2022 году будет организована выборочная перепроверка работ руководителями МО и администрацией,

- работа МО по теме «ВПР и объективности выставления оценок»;

- организован контроль деятельности классов, показавших низкие и высокие результаты ВПР, имеющих существенное отклонение в отметках ВПР и годовых отметках обучающихся и выявить причины таких результатов.

**Выводы:** результаты внешней оценки обозначают проблему необъективности внутренней оценки качества образования, поэтому в 2021 году педагогическому коллективу школы будет продолжена работа по введению формирующего оценивания в образовательный процесс.

#### Работа с одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы остается работа с одаренными учащимися.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

С 2021 года в школе создано и функционирует научное общество «Поиск». Ведущим направлением в работе НОУ является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе углубленного изучения различных областей знания и видов искусства. В первом полугодии 2022 года проведена одна научно-практическая конференция, в которых приняли участие 7 учащихся, были представлены 7 исследовательских работ, 7 учителей занимались руководством исследования. Мероприятие позволило выявить главные недостатки работы научного общества: недостаточный уровень самостоятельности учащихся в выполнении работ. В следующем году работа в данном направлении будет продолжена.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проводился районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Отечество», в котором приняло участие 7 учащихся школы. Было представлено 7 работ, из которых 1 стала победителем.

В 2022-2023 учебном году Школа продолжала сотрудничество с ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» г. Липецка, наблюдается увеличение количества детей, зачисленных на обучение. Так, с октября 2022 года 10 учеников школы начали заочное обучение (в 2020 году – 3, в 2021 году – 8 учеников), за каждым из них закреплен педагог-куратор:

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Предмет</i>
1.	9 класс	2	Русский язык
2.	8 класс	2	Экология
3.	3 класс	3	Математика
4.	8 класс	1	Английский язык
5.	9 класс	1	История
6.	9 класс	1	Литература

В период с 20 сентября по 26 октября прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе олимпиады приняли участие учащиеся 4-11 классов, всего 171 участника (96% от общей численности 4-11 классов). В сравнении с 2021 годом количество участников увеличилось на 73 участника (на 44%).

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам русский язык, биология, ОБЖ, технология (более 40 участников по каждому предмету). Низкий показатель по таким предметам, как физика, химия, немецкий язык (13-15 участников).

Победителями и призерами школьного этапа олимпиады стали 43 обучающихся (25 % от всех детей, принявших участие в школьном этапе). Наибольший показатель результативности

участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по физической культуре (50% победителей и призеров от общего количества участников) и русскому языку (16 % победителей и призеров от общего количества участников) что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году приняли участие 27 учеников 7-11-х классов, из них 7 стали победителями и призерами.

В первом полугодии текущего учебного года учащиеся школы под руководством педагогов принимали активное участие в творческих, спортивных конкурсах различной направленности, всего приняли участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) 53 ученика, 10 из них стали победителями и призерами.

Школьники принимали участие в Открытых олимпиадах «Грамотей», «Уникум», «СуперБит».

Традиционным стало участие учеников школы в районных, Всероссийских и международных конкурсах:

Конкурс «Ученик года»

Районная научно-исследовательская конференция «Отечество»

Региональный конкурс исследовательских работ «НИКА»

Всероссийский Конкурс сочинений

Районный конкурс литературного творчества «Планета друзей»

Районный конкурс «Живая классика»

Районный конкурс «Дорога глазами детей»

Районный конкурс «Вместо елки новогодний букет», «Новогодние сюрпризы»

Одной из задач работы с одарёнными детьми является расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников во всероссийских олимпиадах, различных конкурсах. Реализацию этой задачи можно рассматривать в интернет-олимпиадах. С их помощью можно выявлять предпочтения учащихся. Одним из плюсов заочных конкурсов и олимпиад является создание ситуации успеха. Ребёнок имеет возможность почувствовать причастность к некоторому интеллектуальному сообществу, имеет возможность сравнивать свои достижения с успехами других не только в пределах школы и района, но и области, и страны.

По результатам анализа предоставленной информации об участии в интернет-олимпиадах и конкурсах выявлена следующая картина предпочтений:

Онлайн-олимпиада по математике,

Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»

Всероссийская викторина «Россия. Обычаи и традиции»

Всероссийская интернет-олимпиада «Безопасные дороги»

Олимпиада по финансовой грамотности

Олимпиада по шахматам на «Учи.ру»

Предметные олимпиады «Учи.ру»

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования. Кружки организуются от СЮН и ЦДТ г.Усмань. Одна из задач кружков – подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, фестивалям и соревнованиям.

**Выводы:** В МБОУ СОШ с. Сторожевое созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается, однако отмечается невысокая доля победителей и призеров.

### Востребованность выпускников

Ежегодно в МБОУ СОШ с. Сторожевое проводится мониторинг востребованности выпускников. Мониторинг включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников после окончания обучения в школе.

К важным характеристикам востребованности выпускников относится трудоустройство выпускников по профилю полученного образования, которое отражает фактическую потребность рынка труда в специалистах определенного профиля подготовки, а также поступление выпускников в ОО ВПО и ОО СПО региона, страны.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Поступили в ПУ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	33	9		24		9	6	2	1	2
2020	24	6		16	2	8	7	1		
2021	30	6		24		10	6	3		1
2022	32	8		22	2	7	4	3		

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУЗах остается стабильно высоким. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы также стабильно. Тому способствует целенаправленная работа по профориентационной подготовке обучающихся, которая ведется с целью оказания помощи выпускникам в профессиональном и личностном самоопределении.

Ежегодно проводятся встречи обучающихся и родителей (законных представителей) с представителями средних профессиональных и профессиональных учебных заведений Усманского района, а также организуются экскурсионные выезды в эти учебные заведения. Организовано посещение сельхозпредприятий сельского поселения Сторожевской сельсовет, АО «Фрагария», ООО «Авион».

С декабря 2018г. обучающихся школы учувствуют в федеральной программе World Skills «Билет в будущее». В 2022 году эта работа была продолжена.

Обучающиеся 7-11 классов – участники всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия». Для обучающихся 8-11 классов организовано участие в уроках финансовой грамотности. В 10-11 классах организовано проведение занятий «Основы предпринимательской деятельности».

**Выводы:** в школе ведётся систематическая, целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Все выпускники МБОУ СОШ с. Сторожевое, получившие аттестат об основном общем образовании, востребованы на 100 % и продолжают свое обучение в организациях среднего профессионального образования или 10 классе школы. Все выпускники 11 класса продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях.

### Анализ нагрузки обучающихся

В 2022 году расписание занятий для обучающихся 1-11 классов соответствовало требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СП 2.4. 3648-20): обеспечено чередование в течение дня и недели предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры; учтен ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся и воспитанников; максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Продолжительность уроков в 1-х классах имела «ступенчатый режим»: сентябрь, октябрь - по 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут; январь-май - по 4 урока и

1 день 5 уроков, за счет урока физической культуры, по 45 минут. Продолжительность уроков во 2-9 классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляла 33 учебные недели, во 2-11 классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 7 календарных дней, первоклассники имели дополнительные каникулы продолжительностью семь дней в третьей учебной четверти.

**Выводы:** Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с расписанием уроков. Учебная нагрузка обучающихся определялась санитарно-гигиеническими требованиями и не превышала предельно допустимую. Требования СП 2.4. 3648-20 по объему учебной нагрузки на учащихся выполняются.

#### Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

В 2022 году в школе обучались 2 ребенка-инвалида по основной образовательной программе начального общего и основного общего образования, в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) их обучение организовано на дому по индивидуальному учебному плану. В течение года, обучающиеся включались в проведение классных и общешкольных мероприятий, привлекались к участию в конкурсах.

#### Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения

Обучение по программам специального (коррекционного) обучения не реализовывалось, поскольку в 2022 году обучающихся с ОВЗ не было.

**Выводы:** Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение ими начального, основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям (законными представителями) несовершеннолетних детей.

### **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

#### Профессиональный уровень кадров

В 2022 году штат педагогов оставался стабильным.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 сентября 2022 года представлен следующим образом:

Показатели	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников	28	100
Педагогические работники с высшим образованием	27	96%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	27	96%
высшая категория	8	28,5%
первая категория	19	67,8%
Количество учителей в возрасте до 30 лет	0	0%
Количество учителей в возрасте от 55 лет	8	28,5%
Количество учителей до 5 лет стажа	1	3,5%
Количество учителей со стажем от 30 лет и более	11	39%

Аттестация педагогов остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства. В 2022 году 4 педагога подтвердили первую категорию.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Выводы:** образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основной состав педагогического коллектива стабилен. Администрация школы создает условия для успешной аттестации учителей.

#### Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность

Важным направлением работы школы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяет ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

В школе реализуется Федеральный проект «Учитель будущего» через школьную программу «Учитель современной школы». Учителя получают возможность профессионального развития благодаря центрам непрерывного развития профессионального мастерства, массовым программам повышения квалификации и профессиональным конкурсам, включая уже набравший популярность в регионах курс «Учитель будущего».

В школе регулярно проводятся тематические педагогические и методические советы, которые активизируют работу педагогов по распространению опыта в региональных, муниципальных конференциях, конкурсах («Весенняя капель», «Дорожная азбука», «Знание-жизнь», «Дни защиты от экологической опасности», «Экологический форум», «За нравственный подвиг учителя», «Уроки безопасности». В течение последних 3 лет преподаватели школы становятся лауреатами профессионального районного этапа конкурса «Учитель года».

Педагогические работники каждые три года повышают квалификацию по проблемам преподавания предмета в условиях реализации ФГОС, кроме того в все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой медицинской помощи», Классные руководители прошли обучение по теме «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» (100% от общего числа классных руководителей)

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, вебинарах, конференциях и т.д.

Кроме того, в 2022 году продолжается реализация курсов повышения квалификации «Школа современного учителя».

Высокий уровень профессиональной подготовки позволяет педагогам школы принимать активное и результативное участие в профессиональных мероприятиях различных уровней. В 2022 году учитель иностранного языка стал призером муниципального этапа конкурса «Учитель года»

**Выводы:** педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег других образовательных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания. Администрация школы стремится создать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. В школе ведется мониторинг личностных достижений педагогов. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

## **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

### Система методической работы организации

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, семинары, работа по темам самообразования, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, открытые уроки, их анализ, предметные недели, информационно-методическое обеспечение учителей, диагностика педагогического профессионализма и качества образования, организация и контроль курсовой подготовки учителей, повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических и руководящих работников, участие в конкурсах и конференциях.

Педагоги школы принимали активное участие в вебинарах, организованных Липецким институтом развития образования, образовательными платформами «Учи.ру», «ШЦП» и др.

В 2022 году в целях организации помощи в приобретении практического опыта, создания условий для профессионального развития молодых специалистов организовано их сопровождение педагогами-наставниками и педагогом-психологом.

**Выводы:** методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса.

### Использование и совершенствование образовательных технологий,

#### в т. ч. дистанционных

МБОУ СОШ с. Сторожевое участвует в реализации национального проекта "Образование" "Цифровая образовательная среда" региональной программы "Развитие образования Липецкой области». Оснащение техникой позволяет использовать возможности уже разработанных для повышения знаний ребят программ и сервисов, разнообразить учебный материал и создать дополнительные условия для получения учащимися качественного образования.

С целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ с.Сторожевое в 2022 году поступило цифровое оборудование: 1 многофункциональное устройство (МФУ), 28 ноутбуков. Новое оборудование позволит повысить качество образования. Уроки и занятия внеурочной деятельностью носят практическую направленность.

В рамках внедрения цифровой образовательной среды педагоги и обучающиеся школы



подключились к цифровому образовательному контенту (ЦОК), внедрение которого в образовательную деятельность будет способствовать индивидуализации учебного процесса, реализации принципов персонализированного обучения, повышению мотивации обучающихся к освоению учебных материалов. Оборудование, полученное в рамках проекта "Цифровая образовательная среда", позволяет обучающимся и педагогам беспрепятственно использовать возможности ЦОК.

Полученное оборудование позволяет реализовывать дистанционное образование на основе электронного обучения. Это позволило в условиях тяжелой эпидемиологической ситуации во 2 полугодии 2022 г. обучать дистанционно учеников школы. Для решения этой задачи 68% педагогов прошли курсовую переподготовку по теме: «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС». Педагоги использовали федеральные информационные ресурсы, в частности, платформу «Учи.Ру», Российская электронная школа, платформа ШЦП, Яндекс учебник.

Ученики 3-10 классов, в сопровождении педагогов школы, заочно обучаются с применением дистанционных образовательных технологий в ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» г. Липецка. Так, с октября 2022 года 10 учеников школы начали заочное обучение.

В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета. Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения. В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

Постоянно ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта. На сайте размещается информация обо всех мероприятиях, в которых участвуют обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

В школе ведется электронный журнал, ряд образовательных услуг предоставляются в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.).

Ученики школы принимают активное участие в проектах «Урок цифры», «Урок безопасности в сети Интернет» и др..

**Выводы:** учебно-методическое обеспечение школы создает условия для получения учащимися доступа к современным ресурсам образования, что повышает качество образования. Деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включение их в работу методического совета, рабочих групп.

## **7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В школе функционирует библиотека, которая является информационно-ресурсным центром базовой школы и филиала. Все обучающиеся обеспечены учебниками по реализуемым образовательным программам на 100%. Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием, имеется точка свободного доступа в Интернет.

Фонд школьной библиотеки формировался в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Совместно с руководителями МО составлялся и формировался общешкольный заказ на учебники.

В таблицах представлены данные об обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами:

Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
из него:	1009	1157	15022
учебники	1009	1157	9806
учебные пособия			188
художественная литература			4969
справочный материал			59

В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета. Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения. В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В 2022 году библиотека принимала участие и оказывала помощь в проведении классных часов, единого методического дня, предметных недель.

**Выводы:** библиотечно-информационное обеспечение школы формирует условия для использования участниками образовательной деятельности информационно-коммуникационных средств, нацеленных на освоение учащимися образовательных программ; осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники, соответствующие требованиям ФГОС, все учащиеся на 100% обеспечены учебниками.

## 8. Оценка материально-технической базы

### Состояние и использование материально-технической базы.

МБОУ СОШ с. Сторожевое имеет достаточную материально-техническую базу.

Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий:

	Площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений, территорий
МБОУ СОШ с. Сторожевое	26021,4 кв.м.
Сторожевско-Хуторской филиал МБОУ СОШ с. Сторожевое	19639,07 кв.м.
Общая	45660,47 кв.м.

#### 3.1. Учебная площадь:

	Учебная площадь
МБОУ СОШ с. Сторожевое	712 кв.м.
Сторожевско-Хуторской филиал МБОУ СОШ с. Сторожевое	868,7 кв.м
Общая	1580,07 кв.м.

Осветительная, вентиляционная системы исправны. Система электрозащиты имеется. В здании школы работает пожарная сигнализация. Отопительная (центральная) система исправна.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ с. Сторожевое является обеспечение безопасных и комфортных условий для организации образовательной деятельности в школе.

Условия обеспечения образовательной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- техническое оснащение здания ОО и оборудование учебных кабинетов;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Объекты материально-технической базы	Количество
Кабинет начальных классов	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет географии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет дистанционного обучения	1
Кабинет Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	2
Прочие учебные кабинеты	5
Мастерская	2
Спортивный зал	2
Медицинский кабинет	2
Библиотека	1
Актовый зал	1
Легкоатлетическая площадка	2
Многофункциональная площадка для сдачи нормативов ГТО	1
Учебно-опытный участок	2

90 % учебных кабинетов оснащены компьютерами и интерактивным оборудованием. В школе имеется доступ к высокоскоростному Интернету. Использование локальной сети позволило обеспечить доступ к сети Интернет, не только в компьютерных классах, но и в других учебных кабинетах.

Учебно-материальная база соответствует действующим нормативам, оборудование помещений соответствует правилам техники безопасности и противопожарной безопасности и современным требованиям, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся. Во всех учебных кабинетах ежегодно проводится ремонт и приобретается мебель. Все кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения.

Для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы кабинеты: химии (1), физики (1), мобильный лингафонный кабинет (1), компьютерный класс (2), мастерская, спортивный зал (2). В двух классах имеется оборудование для дистанционного обучения. Кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС: интерактивная доска, ноутбук, экран, проектор. Оборудованы два медицинских кабинета.

В образовательной и воспитательной деятельности используются: оборудование для дистанционного обучения, 57 компьютеров, 15 мультимедийных проекторов, 13 интерактивных досок, 3 принтера, 1 сканер и 5 МФУ.

Школа оснащена множительной и копировальной техникой: 5 многофункциональных устройства. По всему образовательному учреждению действует широкополостный Интернет.

В МБОУ СОШ с. Сторожевое оборудованы и 2 кабинета Центра образования «Точка роста», оснащённые современным оборудованием для реализации основных и дополнительных программ цифрового и гуманитарного профилей. Приобретено оборудование: 3D-принтер, ноутбуки, квадрокоптеры, наборы по робототехнике, манекены для отработки приемов искусственной вентиляции легких, различные инструменты и другое оборудование. В 2021 году получено цифровое оборудование: 1 многофункциональное устройство (МФУ), 28 ноутбуков.

Занятия физической культурой проводятся в спортивных залах, оснащение которых соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Имеется необходимый спортивный инвентарь:

гимнастические снаряды (гимнастические маты, коврики, скамейки, брусья, козел, конь, палки, мостик, шведские стенки), лыжи, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи и т.д. На территории школы имеются: футбольная площадка, каток, легкоатлетическая площадка, оборудованный сектор для прыжков в длину, специализированная спортивная площадка для подготовки к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Созданы условия безбарьерной среды для учащихся с ОВЗ: школа оборудована пандусом и поручнями для обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При входе в школу имеется вывеска с названием организации, графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; на остекленных входных и межэтажных дверях имеются предупредительные знаки для слабовидящих.

В школе ведется электронный журнал, ряд образовательных услуг предоставляются в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.).

Организован подвоз в образовательную организацию учащихся, проживающих на расстоянии более 3-х км тремя школьными автобусами.

Повышению качества образования способствует современное информационно-библиотечное обеспечение. Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, обновляется учебная литература.

Большая работа ведется по организации питания учащихся и воспитанников школы. В школе имеются 2 столовые с необходимым набором необходимого технологического оборудования. Ежегодно заключаются договора на обслуживание оборудования.

Повышению качества условий труда и учёбы, качества образования способствует большая работа по укреплению материально-технической базы, текущему ремонту здания ОУ.

За отчетный период:

- приобретены 1009 единиц учебников;
- приобретено учебное оборудование для кабинетов начальных классов, биологии и географии;
- частично обновлен спортивный инвентарь;
- проведен капитальный ремонт трех учебных кабинетов и текущий косметический ремонт учебных кабинетов, спортивных залов;

**Выводы:** материально-техническая база МБОУ СОШ с. Сторожевое соответствует требованиям, необходимым для реализации основных образовательных программ; в кабинетах имеются современные, необходимые для использования, технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС; материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение постоянно обновляются и отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.

#### Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В школе обеспечена безопасность образовательной среды. Организовано круглосуточное дежурство, включая выходные и праздничные дни. Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией и кнопкой тревожной сигнализации, которые эксплуатируются в автономном режиме и круглосуточно находятся в рабочем состоянии. Школа обеспечена в полном объеме огнетушителями. Установлена система видеонаблюдения.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Разработаны планы эвакуации из здания МБОУ СОШ с. Сторожевое и Сторожевско-Хуторского филиала.

Организовано обучение работников и обучающихся мерам обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности с работниками.

Разработаны следующие документы по безопасности:

- Паспорт антитеррористической безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Декларация пожарной безопасности.

**Выводы:** в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, все запланированные мероприятия по обеспечению безопасности проведены на хорошем уровне. Нормативно-правовая база сформирована полностью.

#### Состояние территории организации

Здания МБОУ СОШ с. Сторожевое и Сторожевско-Хуторского филиала расположены на обособленном земельном участке. Территория имеет ограждение по всему периметру, имеется наружное электрическое освещение. Перед зданиями оборудованы площадки для школьных автобусов. Вблизи школьной территории на проезжей части установлены дорожные знаки «Внимание дети!», нанесена дорожная разметка и установлен соответствующий знак в зоне пешеходного перехода.

**Выводы:** на территории МБОУ СОШ с. Сторожевое созданы необходимые условия для обеспечения охраны жизнедеятельности для обучающихся и работников.

### **9. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся**

Медицинское обслуживание в МБОУ СОШ с. Сторожевое осуществляется по договору с ГУЗ «Усманская МРБ». Учреждение предоставляет медицинский кабинет с необходимыми условиями. Медицинская сестра проводит противозидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний. Согласно графику, ведется вакцинация детей в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок и профилактических прививок по эпидемическим показаниям. На высоком уровне проводится работа по формированию у детей здорового образа жизни (лекции и беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании и т.д.). Проводятся профилактические беседы и лекции о предупреждении инфекционных паразитарных заболеваний, ЗППП, ВИЧ, СПИДа, по выявлению связи подростков факторам риска (избыточная масса тела, повышенное АД, содержание F, CO<sub>2</sub> в крови). Родители (законные представители) несовершеннолетних своевременно информируются о состоянии здоровья их ребенка и им выдаются рекомендации.

Проводится качественное и своевременное оказание неотложной и скорой медицинской помощи нуждающимся детям, в том числе при возникновении острого заболевания и обострении хронического. При наличии медицинских показаний проводится направление учащегося в медицинские организации к врачам узких специальностей.

В 2022 году травм, полученные обучающимися во время учебно-воспитательного процесса, нет.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

В 2022 году 100 % сотрудников школы прошли ежегодный медицинский осмотр.

**Вывод:** в МБОУ СОШ с. Сторожевое созданы необходимые условия для обеспечения качественного медицинского обслуживания и охраны здоровья обучающихся. Травм, полученных обучающимися во время учебно-воспитательного процесса, нет.

### **10. Оценка качества организации питания**

В МБОУ СОШ с. Сторожевое организовано двухразовое горячее питание учащихся по утвержденному примерному двухнедельному меню. Для организации питания в школе имеются 2 столовые с необходимым набором необходимого технологического оборудования. Питание финансируется за счет бюджетных средств и родительскую доплату.

Бесплатными завтраками обеспечены 100% учащихся 1-11 классов.

Льготным питанием охвачено 104 человека.

Двухразовое горячее питание школьников осуществляется за счёт родительской платы, средств регионального бюджета. Охват двухразовым горячим питанием учащихся 1 - 4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 классов – 70%, учащихся 10-11 классов – 50%.

С целью контроля качества питания в школе организована работа бракеражной комиссии, в состав которой входят администрация, педагоги, представители родительской общественности. Также создана комиссия по осуществлению входного контроля поставляемой продукции.

В школе созданы условия для хранения продуктов питания, соблюдаются сроки их реализации. Осуществляется входной контроль продуктов питания, поставляемых в образовательные учреждения.

С поварами ведется планомерная работа: направляются на курсовую подготовку работников пищеблока, обучающие семинары, медицинские осмотры, ежегодно осуществляется гигиеническое обучение.

Вопросы организации горячего питания в школе контролируются через тематические проверки, рассматриваются на административных совещаниях, организуются Дни открытых дверей для родительской общественности.

В 2022 году жалоб на организацию и качество питания обучающихся МБОУ СОШ с. Сторожевое со стороны родителей (законных представителей) не было.

**Выводы:** в школе созданы необходимые условия для организации качественного и здорового питания; работа системы питания обучающихся организована на высоком уровне, о чем свидетельствует отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся; в 2022 году необходимо продолжать контроль за питанием учащихся.

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ СОШ с. Сторожевое функционирует внутришкольная система оценки качества образования. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

ВСОКО имеет две подсистемы: информационно-справочную и информационно-оценочную. Параметры регулярно пересматриваются и корректируются в зависимости от изменений в системе образования.

Предметом ВСОКО являются:

1) качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ)

2) качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

3) качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

4) воспитательная работа;

5) профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

6) эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОУ;

7) состояние здоровья учащихся.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

– анализ школьной документации;

– обработка статистических данных ОО-1, ОО-2, форма №1-ДОП;

– анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;

– протоколы экзаменов;

– протоколы проведения школьного этапа олимпиад;

- анализ статистических данных промежуточной аттестации;
- анализ справок и приказов по плану работы школы;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- обобщение опыта работы;
- анализ медицинских карт;
- беседы с родителями и учащимися;
- анализ полноты и качества предоставления МБОУ СОШ с. Сторожевое муниципальных услуг.

Результаты ВСОКО рассматривались на педагогических советах, методических советах, использовались для представления деятельности образовательного учреждения на родительских собраниях, в отчёте по результатам самообследования за текущий учебный год.

**Выводы:** внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы; система оценки приведена в соответствие с современными требованиями формирования системы сбора информации на основе статистической отчетности и данных региональных и федеральных мониторингов; необходимо продолжить внедрение практик оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса.

## 12. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников дошкольной группы

В дошкольной группе созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются климатические условия.

Воспитанники дошкольной группы самостоятельны, свободно чувствуют себя в разных, новых для них коллективах детей и взрослых, как правило, подготовлены к школе интеллектуально (в соответствии со своими возможностями), проявляют интерес к учёбе, но тяжело адаптируются к новым условиям. Анализ показал: уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям и интегративным качествам личности на среднем уровне. С низким уровнем освоения образовательных областей и интегративных качеств личности детей - нет. Уровень развития соответствует их индивидуальным возможностям.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

**Вывод:** Итоги мониторинга дошкольной группы свидетельствуют о том, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровнях (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

**Вывод:** по результатам оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также по результатам анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Сторожевое в 2022 году эффективной.