**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования и науки Липецкой области**

**Комитет по образованию администрации Усманского**

**муниципального района Липецкой области**

**МБОУ СОШ с.Сторожевое**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методического объединенияПротокол №1 от «26» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОна педагогическом советеПротокол №1от «26» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школыТ.С.КоровинаПриказ №186от «26» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Шаг в медицину»**

для обучающихся 7 классов

Составители: Черных М.М.

Мызникова С.В.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Актуальность:** Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных медицинских понятий, рассмотрением медицинских явлений от клеточного уровня строения организма до организма в целом.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа способствует углублению знаний обучающихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания перовой доврачебной медицинской помощи

**Цели:** создать условия для овладения учащимися основными медицинскими понятиями и терминами,учить применять их на практике, сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, формирование здорового образа жизни.

## Задачи:

*Образовательные:*

* способствовать овладению и углублению полученных знаний в области спасения
* иметь знания о поведении человека в экстремальных условиях, оказания само и взаимопомощи в случае опасных ситуаций возникающих в следствии различных обстоятельств
* формировать необходимые навыки оказания первой доврачебной помощи
* формировать навыки и умения по распознанию некоторых травм, болезней.
* Обучить детей владению инструментами и приспособлениями при оказании помощи пострадавшему.

*Развивающие:*

* развивать способности быстрого оказания само и взаимопомощи в случае необходимости
* развивать внимание, память, усидчивость, толерантность, гуманность.
* расширять анатомический и медицинский кругозор, обогащать личный жизненно – практический опыт учащихся.
* способствовать в потребности ответственного отношения к своему здоровью, умению находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья.

*Воспитательные:*

* формировать в себе позицию гражданина готового оказать помощь нуждающемуся;
* воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим такие как сострадание, милосердие, ответственность.

## Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю для учащихся 5-7 классов. Продолжительность занятия 40 минут. В течение занятия проводится физкультминутка для профилактики нарушения осанки.

Материалы данной программы знакомят школьников с гигиеническими правилами направленными на сохранение здоровья людей, методами оказания первой доврачебной помощи т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

## Программа предусматривает различные формы и методы работы:

* теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры, работа с учебной литературой;
* работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
* практические занятия по изготовлению поделок и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Приемы |
| Объяснительно-иллюстративные | Рассказ, показ, беседа |
| Эвристические | Практические занятия |

## Результатом данной программы будут приобретённые знания:

* + Измерять артериальное давление, пульс.
	+ Делать перевязки, обрабатывать раны.
	+ Оказывать первую медицинскую помощь.
	+ Измерять вес, рост.
	+ Назначать лекарственные средства первой необходимости.
	+ Уметь применить лекарственные растения в медицине.
	+ Умение применять получение знания на практике.
	+ Выбирать средства для решения поставленных задач, что воспитывает целеустремленность, собранность, желание помогать другим;
	+ Умение работать самостоятельно и в группе.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ.

* знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
* приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, личной и общественной гигиене, истории создания больницы, лекарственных растениях.
* понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Результаты освоения курса:

*Личностными результатами являются*:

* Развитие любознательности;
* Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* Воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

*Метапредметными результатами являются*:

* Овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
* Формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения:

поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы соответствии с обозначенной ролью.

*Предметными результатами являются:*

* применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
* расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

# УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиераздела | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего часов |
| 1 | Оказание первойДоврачебной помощи. | 7 | 3 | 10 |
| 2 | Первая помощь приОстрых заболеваниях и отравлениях. | 6 | 3 | 9 |
| 3 | Способы сохранения здоровья. | 10 | 5 | 15 |
|  | Итого | 23 | 11 | 34 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

## Раздел1. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях. – 10часов.

*Значение первой медицинской помощи.* Значение само-и взаимопомощи.

*Содержание аптечки* (на медицинском посту, дома, в автомобиле).

*Понятие о травматизме и травматическом шоке.*

Остановка кровотечения, обезболивание. Иммобилизация, согревание, бережная транспортировка.

Донорство–проявление гуманности и патриотизма. Показания и противопоказания к переливанию крови.

Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.

*Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные.*

Значение повязок. Общие правила наложения повязок. Перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. *Виды и типы повязок.*

*Опорно-двигательная система.*

Общее понятие закрытой травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих.

*Первая помощь при переломах костей,* виды, признаки и возможные осложнения. *Понятие об ожогах*. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах, наложение стерильной повязки.

*Отморожения.* Первая помощь и уход за пострадавшим.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики.

*Укусы насекомых, змей, клещей, животных*. Меры профилактики. Распознавание больных животных. Болезни, передающиеся через животных.

**Практические занятия:**

«Косыночные повязки на различные части тела»,

«Плащевидные повязки», «Бинтовые повязки: Циркулярная, спиральная, черепашья, сходящая, расходящаяся»,«Повязки на верхнюю конечность, на кисть, локтевой сустав, плечо, плечевой сустав», **«**Техника временной остановки

Кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки и подручных средств».

**Раздел 2. Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях.–9часов.**

*Цели и задачи лекарственной терапии.* Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Их достоинства и недостатки.

*Понятие об аллергии.*

*Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе,*

*Инфаркте миокарда.* Факторы, способствующие заболеваниям сердечнососудистой системы.

*Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения. Классификация острых отравлений*. Общие признаки, оказания помощи. *Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания.* Первая помощь при отравлении.

*Правила поведения на природе, способы выживания.*

**Практические занятия:** «Понятие о лечебном питании», «Оказание помощи при икоте», «Наблюдение за дыханием, измерение температуры тела », «Измерение пульса и артериального давления».

## Раздел3.Способы сохранения здоровья.–15часов.

*Лекарственные травы.*

Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов. Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях.

*Изучение видов ядовитых растений*: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный и др.

*Лекарственные растения на приусадебных участках*. Овощные и плодово–ягодные культуры–лекарственные растения и источники витаминов. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений.

*Приготовление настоек, мазей, отваров*. Блюда из растительного сырья.

**Практические занятия:** *Экологический фитодизайн интерьера* является и дизайнерским интерьером и профилактическим, оздоравливающим методом.

*Волшебная сила ароматов*. Познакомиться с нетрадиционными методами лечения запахами растений.

*Культура пользования химическими средствами*. *Здоровье и факторы, формирующие его. Врожденные и приобретенные заболевания. "Болезни цивилизации"*

*История основания Ерофеевского медпункта. Почѐтные работники Ерофеевского медпункта. История создания газеты « Наше здоровье».*

# МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ.

*Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*:

* Печатные пособия для учителя и для учеников(по кол-ву учеников)
* Образцы рисунков, иллюстрации травм(по теме занятия.)
* Презентации

*Компьютерные иинформационно-коммуникационные средства. Технические средства обучения:*

* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок
* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Колонки для прослушивания видеофильмов.

*Оборудование класса:*

* + Бинты стерильные, эластичные
	+ Жгут
	+ Ножницы
	+ Ступки для приготовление порошка
	+ Чашечки
	+ Баночки, коробки, упаковки от различных препаратов
	+ Для решения задач программы, всѐ материально – техническое обеспечение должно быть в необходимом количестве, т.е. минимум по1шт на человека.

Календарно-тематическое планирование курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения |
| По плану | Фактически |
| Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях. – 10 часов. |
| 1 | Значение первой медицинской помощи. |  |  |
| 2 | Содержание аптечки |  |  |
| 3 | Понятие о травматизме и травматическом шоке |  |  |
| 4 | Виды ран: резанные, колотые , ушибленные, рваные , укушенные. |  |  |
| 5 | Виды и типы повязок |  |  |
| 6 | Опорнодвигательная система. |  |  |
| 7 | Первая помощь при переломах костей |  |  |
| 8 | Понятие об ожогах. |  |  |
| 9 | Отморожения. |  |  |
| 10 | Укусы насекомых, змей, клещей, животных |  |  |
| Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях. – 9 часов. |
| 11 | Цели и задачи лекарственной терапии |  |  |
| 12 | Понятие об аллергии. |  |  |
| 13 | Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда |  |  |
| 14 | Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда  |  |  |
| 15 | Краткий анатомофизиологический обзор органов пищеварения.  |  |  |
| 16 | Классификация острых отравлений  |  |  |
| 17 | Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания  |  |  |
| 18 | Правила поведения на природе, способы выживания  |  |  |
| 19 | Понятие о лечебном питании |  |  |
| Способы сохранения здоровья. – 8 часов. |
| 20 | Лекарственные травы |  |  |
| 21 | Изучение видов ядовитых растений |  |  |
| 22 | Лекарственные растения на приусадебных участках. |  |  |
| 23 | Приготовление настоек, мазей, отваров |  |  |
| 24 | Приготовление настоек, мазей, отваров |  |  |
| 25 | Экологический фитодизайн интерьера |  |  |
| 26 | Волшебная сила ароматов |  |  |
| 27 | Здоровье и факторы, формирующие его. |  |  |
| 28 | "Болезни цивилизации" |  |  |
| 29 | Наблюдение за дыханием, измерение температуры тела. |  |  |
| 30 | Наблюдение за дыханием, измерение температуры тела. |  |  |
| 31 | Измерение пульса и артериального давления. |  |  |
| 32 | История основания Знать год основания и открытия медпункта, 1 час Беседа, презентационный 12 Ерофеевского медпункта |  |  |
| 33 | Почѐтные работники Ерофеевского медпункта. |  |  |
| 34 | История создания газеты « Наше здоровье» |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

## Рекомендуемая литература для учащихся:

*АнатасоваЛ.П,ГольневаД.П.«Человекиокружающаясреда»М.«Просвещение»*

*-1997 г.*

*СонинН.И., Сапин М.Р «Биология. Человек»М.«Дрофа»-2010г.*

*Цорионов В.Т.«Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.*

## Рекомендуемая литература для учителя:

*Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться»-2000г*

*Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология»М.«Просвещение»-2001г*

*ГоголеваМ.И.«Основымедицинскихзнанийучащихся»М.«Просвещение»1995г*

*КурцеваП.А«Медико-санитарнаяподготовкаучащихся»М.«просвещение»1991г*